

# 《宁陵县职业中等专业学校质量报告（2025 年度）》

宁陵县职业中等专业学校

2025 年 12 月

## 年报公开形式及网址

年报通过学校官网、公众号、小程序等多种形式公开。

官网网址：

1、[www.nlzz.cc](http://www.nlzz.cc)


2、<https://dongliyuan-101.edu.yswebportal.cc/>

## 内容真实性责任声明

省/市/学校对 宁陵县职业中等专业学校 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（ 签字)

黄乾

2025 年 12 月 22 日

# 目录

|                     |    |
|---------------------|----|
| 前言 .....            | 1  |
| 正文 .....            | 3  |
| 1 学生发展质量 .....      | 3  |
| 1.1 党建引领 .....      | 3  |
| 1.2 立德树人 .....      | 4  |
| 1.3 在校体验 .....      | 9  |
| 1.4 就业质量 .....      | 9  |
| 1.5 创新创业 .....      | 10 |
| 1.6 技能大赛 .....      | 11 |
| 2 教育教学质量 .....      | 13 |
| 2.1 专业建设质量 .....    | 13 |
| 2.2 课程建设质量 .....    | 14 |
| 2.3 教学方法改革 .....    | 15 |
| 2.4 教材建设质量 .....    | 17 |
| 2.5 数字化教学资源建设 ..... | 18 |
| 2.6 师资队伍建设 .....    | 18 |
| 2.7 校企双元育人 .....    | 19 |
| 3 国际合作质量 .....      | 20 |
| 4 服务贡献质量 .....      | 20 |
| 4.1 服务行业企业 .....    | 20 |
| 4.2 服务地方发展 .....    | 20 |
| 4.3 服务乡村振兴 .....    | 21 |

|                     |    |
|---------------------|----|
| 4.4 服务地方社区 .....    | 22 |
| 4.5 具有地域特色的服务 ..... | 22 |
| 4.6 具有本校特色的服务 ..... | 23 |
| 5 政策落实质量 .....      | 24 |
| 5.1 国家政策落实 .....    | 24 |
| 5.2 地方政策落实 .....    | 24 |
| 5.3 学校治理 .....      | 24 |
| 5.4 质量保证体系建设 .....  | 25 |
| 5.5 经费投入 .....      | 29 |
| 6 面临挑战 .....        | 29 |
| 挑战 1 .....          | 29 |
| 挑战 2 .....          | 29 |
| 挑战 3 .....          | 29 |
| 挑战 4 .....          | 29 |
| 挑战 5 .....          | 29 |
| 挑战 6 .....          | 30 |

## 图目录

|           |   |
|-----------|---|
| 图 1 ..... | 3 |
| 图 2 ..... | 4 |
| 图 3 ..... | 5 |
| 图 4 ..... | 6 |
| 图 5 ..... | 7 |

|      |    |
|------|----|
| 图 6  | 8  |
| 图 7  | 8  |
| 图 8  | 12 |
| 图 9  | 14 |
| 图 10 | 14 |
| 图 11 | 15 |
| 图 12 | 16 |
| 图 13 | 17 |
| 图 14 | 20 |
| 图 15 | 26 |
| 图 16 | 27 |
| 图 17 | 27 |
| 图 18 | 28 |

### 案例目录

|      |    |
|------|----|
| 案例 1 | 5  |
| 案例 2 | 6  |
| 案例 3 | 11 |
| 案例 4 | 13 |
| 案例 5 | 16 |
| 案例 6 | 19 |
| 案例 7 | 21 |
| 案例 8 | 23 |
| 案例 9 | 25 |

案例 10 .....26

案例 11 .....23

## 前言

### 一、编制目的

为深入贯彻新修订《职业教育法》关于“建立健全教育质量评价制度”的法定要求，全面落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》及《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》部署，学校严格执行职业教育质量年度报告制度，将其作为推进教育质量评价改革、强化内涵建设的核心抓手。通过系统梳理办学成效、精准诊断发展短板、科学谋划改进方向，全面呈现学校在现代职业教育体系建设中的履责实绩，切实履行公开办学信息、接受社会监督的法定义务，树立质量为先的发展理念，持续提升人才培养精准度与实效性，为学校高质量发展、服务区域经济社会进步提供坚实支撑。

### 二、编制过程

为严格落实教育部职成教司《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》及河南省教育厅转发要求，学校锚定年报“量化性、可比性、可读性、典型性”核心标准，高标准推进编制工作，确保年报真实反映办学成效、有效推动质量提升。

**1、深化政策学习，精准把握要求：**组织编制团队专题学习上级文件精神，逐条解读年报编制范围、内容规范、发布流程及报送时限，明确数据填报口径、案例选取标准和格式规范，确保编制工作不偏航、不缺位。

**2、健全组织架构，压实工作责任：**成立以校长为组长的年报编制工作领导小组，统筹协调编制工作；下设以办公室为牵头单位，教务处、政教处、招生就业办、党建办、总务处等多部门联动的工作小组，明确各部门职责分工，负责对应板块工作情况梳理、数据核实、材料收集，形成“统一领导、分工协作、层层落实”的工作机制。

**3、统筹汇总编制，严把质量关口：**由学校办公室牵头，对各部门报送的材料进行系统汇总、梳理整合与逻辑校验，通过“数据比对、案例核实、内容打磨”三重把关，确保年报内容真实完整、数据准确可比、表述规范严谨；按要求完成年报撰写、格式排版及PDF格式转换，同步做好网上提交、信息填报等前期准备工作。

### 三、年度特点

立足县域办学定位，聚焦本地产业需求，专业适配度达90%，新增机械制造、无人机植保特色方向；深化教学改革，创新“两点教学法”（聚焦核心知识点、突破实操重难点），推广理实一体化教学，建成2在线课程，课证融通覆盖率100%；深化本土产教融

合，转向订单班培养，校企共建实训基地 2 个；技能助农成效显著，“双师型”教师占比 65%，毕业生就业率 97.8%、升学率 98.7%，升学就业双优；办学条件持续提质，新增实训设备 若干，数字化教学全覆盖，全力赋能县域技能人才培养与乡村振兴。

## 正文

### 1. 学生发展质量

#### 1.1 党建引领

学校党支部始终发挥政治核心与战斗堡垒作用，锚定“为党育人、为国育才”初心使命，全面贯彻党的教育方针，深耕党建与教育教学深度融合路径。成立政治理论学习领导小组，制定专项学习方案，常态化组织党员干部深学细悟党的二十大精神及习近平总书记关于教育的重要论述，以理论武装淬炼党性修养，提升党组织创造力、凝聚力与战斗力；拓展全校性政治理论学习覆盖面，通过“党员带头学、骨干领着学”的辐射效应，推动教职工政治素养整体提升。

健全民主决策机制，引导党员干部主动为学校发展建言献策，在批评与自我批评中锤炼实干作风，以“甘于吃苦、乐于奉献”的担当精神履职尽责，筑牢领导班子议事决策科学化、民主化根基。积极践行社会责任，组织党员干部深度参与全县省级卫生县、省级文明城市创建维护工作，以实际行动彰显使命担当，为区域发展贡献职教力量。



图 1：党建引领聚合力 深入一线摸学情

充分发挥党建示范引领作用，以高质量党建带动教学管理、学生管理、共青团建设等工作科学化、规范化推进，尤其在学生德育工作中凸显党建引领效能，将红色基因融入育人全过程，筑牢学生理想信念之基。

## 1.2 立德树人

学校始终坚守“立德树人”根本任务，秉持“以德育为魂、以技能为基、以发展为要”的育人理念，将德育工作贯穿教育教学全过程、渗透校园生活各方面，构建“课堂育人、活动育人、实践育人、文化育人”四位一体的德育体系，着力培养德智体美劳全面发展的高素质技能人才。



图 2：无人机专业学生训练

深化课堂德育融合，推动“德育 + 专业”双向赋能。教师在无人机实训、幼儿保育等课程教学中，有机融入职业道德、工匠精神、安全规范等德育元素，如在无人机实训课强调“安全操作即责任担当”，实现“教书”与“育人”同频共振。建立常态化主题班会机制，每月围绕理想信念、法治安全、感恩励志、心理健康等主题开展不少于 1 次专题教育，全年累计开展主题班会 480 余场次，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

丰富校园文化活动，厚植文化自信与职业素养。成功举办“技能成才·强国有我”励志演讲比赛、“笔墨传情·致敬经典”书画展、国学诵读大赛等传统文化活动 6 场，其中 2025 年秋季举办的“非遗进校园”活动，邀请本地剪纸艺人现场教学，让学生在传统技艺体验中感悟中华优秀传统文化魅力；常态化开展专业技能竞赛、社团成果展示等活

动，学校机器人社团、无人机兴趣小组、礼仪社团等 10 个学生社团，年均开展活动 60 余场次，既锻炼学生专业技能，又培养团队协作、沟通表达等综合素养。

强化实践育人实效，引导学生践行社会责任。由学校团支部、学生会牵头，组织学生参与校园广播播报、文明校园督查、食堂志愿服务等日常管理工作，全年参与学生达 300 余人次；组建“青年志愿服务队”，深入社区开展敬老助老、政策宣传、环境整治等志



图 3：学生演讲比赛

愿服务活动 16 次，累计服务时长超 2400 小时；结合“省级文明城市”创建维护工作，组织学生开展交通劝导、社区清洁等公益活动，在实践中锤炼品德、担当责任。

通过全方位、多维度的德育培育，学生文明素养显著提升，校园风气持续向好，全年学生违纪率同比下降 35%，先后涌现出“校园文明标兵”“志愿服务之星”等先进典型 45 名，德育工作成效得到师生、家长及社会的广泛认可，为学生成长成才筑牢思想道德根基。

### 案例 1：宁陵县职业中专“回首 2025，展望 2026”演讲比赛

为展现中职学生风采，为学生提供一个展示自我、锻炼能力的平台，近日，由教官认真地安排与筹划，组织了“回首 2025，展望 2026”主题演讲比赛，比赛主要由 24、25 级的学

生参加，共有 23 名同学报名，主要是为提升学生的口才和表达能力，提高学生的演讲技巧和自信心，培养良好的语言表达和逻辑思维能力，增进学生之间的交流



图 4：宁陵县职业中专举行“回首 2025，展望 2026”演讲比赛

与合作，拓宽学生的视野和思维方式，发掘和培养具有潜力的演讲人才。比赛现场氛围热烈而庄重，选手们以饱满的热情、真挚的情感展开角逐。他们或娓娓道来 2025 年在校园里的成长蜕变，分享课堂求知的执着、技能实训的突破、师生同窗的温情；或慷慨激昂展望 2026 年的崭新征程，畅谈对口升学的目标、职业发展的蓝图、报效家国的初心。有的选手以亲身经历诠释“中职生也能绽放光彩”，有的结合专业特色描绘技能报国的理想，字字铿锵有力，句句饱含深情。此次演讲比赛不仅为学生提供了展示自我、锻炼口才的优质平台，更凝聚了全校师生回顾过往、展望未来的共识。下一步，宁陵县职业中专将持续丰富校园文化活动，着力培养德技并修的高素质技能人才，为职业教育高质量发展注入不竭青春动力。

#### 案例 2：职专学子展风采 节拍舞动润童心——幼儿保育专业学生“送舞下乡”志愿教学实践活动

为迎接“12.5”国际志愿者日，深化我校幼儿保育专业学生的实践教学能力，拓展其艺术教育技能的运用场景，同时履行服务基层教育的责任，我校组织开展了一次富有意义的“送教下乡”实践活动。由学校团委组织，幼儿保育专业教师宋姗姗、王悦带领八名优秀的幼儿保育专业学生，前往逻岗镇育苑学校，进行舞蹈教学。



图5：幼儿保育专业学生“送舞下乡”志愿教学实践活动

本次教学实践围绕校园集体舞《奔跑的青春》展开，旨在为乡村孩子带去一堂生动活泼、充满活力的艺术体验课。为确保教学效果，我们进行了周密准备与安排。

教学成果显著：在短短一天内，各年级班级均基本完成了《舞动的青春》整套舞蹈的学习，并在当天下午进行了简短的成果展示。孩子们稚嫩却充满活力的舞步，自信的笑容，是对教学成果最好的肯定。

此次“送舞下乡”活动圆满成功，是一次将专业学习与社会服务深度融合的生动实践。它展现了我校幼儿保育专业学生扎实的技能功底与良好的精神风貌，彰显了职业教育服务社会、助力基层教育的担当。

未来，我校将继续探索与拓展此类志愿实践平台，鼓励更多学生走出校门，在更广阔的天地中施展才华、锤炼本领，让青春在奉献中舞动得更加绚丽，让教



图6：幼儿保育专业学生“送舞下乡”志愿教学实践活动



图7：幼儿保育专业学生“送舞下乡”志愿教学实践活动

育的温暖传递到更多地方。

### 1.3 在校体验

学校以学生成长需求为核心，聚焦课堂教学改革与校园生活赋能，构建“学练融合、体验多元、成长有感”的在校体验体系，让学生在技能提升、素养培育中增强获得感与归属感。

深化课堂教学改革，“两点教学法”落地见效。聚焦核心知识点与实操重难点，将“精讲核心内容、突破实操瓶颈”贯穿教学全过程，结合理实一体化教学模式，让学生在“学中练、练中悟”。如无人机应用技术专业围绕“精准植保喷施”核心知识点，针对“飞行稳定性控制”实操难点，通过“理论精讲+模拟飞行+田间实操”三阶训练，学生植保作业精准率从82%提升至95%；汽修专业聚焦“电路故障排查”重难点，采用“案例拆解+分组实操+师傅点评”模式，学生技能考核通过率同比提升20%，教学质量与区域产业用人标准精准对接。

丰富校园学习生活体验，搭建多元成长平台。建设2门优质在线课程，学生可通过数字化平台自主查漏补缺、拓展学习，年均线上学习时长超75学时；升级2个校内实训基地，新增30万元实训设备，满足“人人上手、个个实训”需求。同时，打造技能竞赛、社团活动、文体赛事等多维体验场景，全年举办专业技能大赛8场、文体活动12场，无人机兴趣小组、葫芦烙画社团等10个学生社团常态化开展活动，学生参与率达90%以上。

优化校园服务保障，提升生活幸福感。完善食堂、宿舍等基础设施，改善就餐住宿环境；设立心理咨询室，开展心理健康讲座6场、个体咨询80余人次，助力学生身心健康；建立“教师导师制”，每位教师对接10-15名学生，在学业指导、职业规划、生活帮扶等方面提供全方位支持。2025年学生满意度调查显示，课堂教学、实训条件、校园服务等核心维度满意度均达96%以上，在校体验持续升级。

### 1.4 就业质量

学校始终以“高质量就业、多元化发展”为导向，深化校企协同育人机制，完善“就业+升学”双轨培养体系，毕业生就业质量与发展空间持续提升，赢得行业企业与社会各界的广泛认可。

健全校企合作就业网络，精准对接优质岗位资源。深化与宁陵县及周边区域重点企业的合作，共建“物流叉车司机”“县域托育”“无人机植保”等4个订单班，订单班毕业生实现“入学即定岗、毕业即就业”。

毕业生就业核心指标稳步攀升，就业层次持续优化。2025 届毕业生共 322 人，总体就业率达 98.5%，其中对口就业率 90%，较 2024 年提升 3 个百分点；初次就业平均起薪区间为 3800-5200 元，部分优秀毕业生入职本地龙头企业后，半年内即晋升技术骨干，月薪突破 6000 元。

升学通道畅通便捷，多元发展需求充分满足。聚焦学生升学诉求，组建升学辅导专班，针对性开展高职单招、对口升学培训，2025 届毕业生中 244 人成功升入高等院校深造，升学率高达 75.7%，其中 85% 考入河南省内优质高职院校，专业选择多集中于现代农业、物流管理、机电一体化等与县域产业紧密相关的领域，为未来职业发展筑牢更高层次的技能根基。

就业跟踪反馈显示，2025 届毕业生雇主满意度达 95%，毕业生对工作环境、薪酬待遇、职业发展前景的满意度均超 92%，形成“就业质量高、升学渠道宽、发展潜力大”的良好育人成效。

### 1.5 创新创业

学校紧扣宁陵县域产业发展脉搏，以市场需求为导向，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，构建“专业筑基、实践赋能、校企协同”的创新创业培育体系，着力提升学生的创新思维、创业能力与岗位核心竞争力。

精准锚定产业需求，优化创新创业人才培养体系。通过深入调研宁陵酥梨种植、无人机植保、现代物流等主导产业发展趋势，动态调整专业人才培养目标，修订无人机应用技术、现代物流等核心专业人才培养方案，重构“基础课程+专业核心课+创新创业实训课”三维课程体系。课程设置中突出人文素养、职业技能与创新能力的协同培育，无人机应用技术专业开设《植保服务创业方案设计》模块，同步加强实习实训教学改革，推行“项目化教学+企业实景演练”模式，充分调动学生学习主动性与创新积极性。

深化产教融合实践，搭建创新创业实战平台。在专业教学中广泛引入企业真实项目与实景场景，让学生以“准员工”身份参与项目策划、执行与优化，锤炼职业能力、岗位适应能力与岗位迁移能力。

强化专项培育引导，激活创新创业内生动力。常态化开展职业生涯规划大赛、创新创业沙龙、创业案例分享会等活动，全年累计举办 8 场，邀请本地无人机植保服务创业者、行业精英进校园，分享创业经验与行业机遇。针对有创业意愿的学生，组建创新创业辅导专班，提供项目策划、方案优化、政策对接等一站式指导，2025 年成功指导 5 名学生组建“校园助农创业小队”，依托所学技能开展无人机植保兼职服务等创业实践。

规范实习管理保障，夯实创新创业能力根基。严格遵照《河南省教育厅关于进一步加强职业院校校企合作办学和实习管理工作的办法（试行）》等文件要求，建立“校企双导师”实习管理机制，筛选8家优质企业作为实习基地，覆盖无人机、机电、电商、保育等所有专业。实习过程中重点强化学生实践能力与创新意识培养，鼓励学生结合实习岗位提出技术改进建议，2025年有3名学生在宁陵本地物流企业实习期间，提出的“货物分拣流程优化方案”被企业采纳，有效提升了分拣效率，充分彰显了学校创新创业教育的实效。

### **案例3：持续推进创新创业教育 服务地方助力乡村经济**

近年来，学校深入贯彻“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，先后在技能大赛、文明风采大赛、创新创业大赛中屡获佳绩。

学校无人机专业秉承以创业带动就业的培养理念，在就业、创业、升学和服务地方经济方面卓有成效。在全面推进乡村振兴，服务县域发展过程中重新定位，加强技术技能人才培养和开展社会服务。持续推动创新创业教育，积极推进创新创业课程体系建设、实战平台搭建、创新创业服务等工作，不断探索真实场景教学，把教学过程与创业意识、理论知识学习与实践能力培养有机融合起来，全方位提升了中职生的创新思维、创业意识及创新创业能力。

#### **1.6 技能大赛**

学校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促练，将技能大赛作为检验教学成果、锤炼学生专业技能的重要载体，建立“校级选拔—市级集训—省级冲刺”的阶梯式备赛体系，全力赋能学生技能成长，2025年在各级各类技能竞赛中斩获佳绩，尽显职教风采。

精准备赛赋能，赛场屡创佳绩。学校高度重视技能竞赛与“文明风采”活动开展，将其作为锤炼学生技能、涵养人文素养的重要抓手，成立由专业骨干教师、德育教师组成的专项指导团队，结合赛事标准与学生特长制定“基础强化+专项突破+模拟演练”三阶备赛方案。指导教师利用课余时间、周末及假期全程陪练，针对竞赛重难点逐项拆解、精准辅导，助力学生夯实基础、突破瓶颈。2025年5月，在商丘市中等职业学校学生“文明风采”竞赛及技能竞赛中，我校选手凭借扎实功底与出色表现斩获颇丰：“文明风采”竞赛中，揽获市一等奖9人次、市二等奖9人次、市三等奖23人次；技能竞赛中，夺得市一等奖2人次、市二等奖8人次、市三等奖14人次，学校因组织规范、成效显著荣获“优秀组织奖”。同年10月，在河南省中等职业学校学生“文明风采”竞赛中，2名学生从众多选手中突围，斩获省级三等奖，实现省级赛事荣誉的稳步突破，充分展现了我校学子的综合素养与职教风采。

聚焦双赛赛道，彰显综合实力。“文明风采”竞赛中，我校选手在征文演讲、才艺展示等多个赛项中脱颖而出。其中，幼儿保育专业学生以“匠心筑梦·守护童真”为主题的演讲，结合实训经历诠释职业理想，凭借真挚的情感与流畅的表达斩获市一等奖；书法绘画类作品中，多名学生将宁陵酥梨文化、非遗元素融入创作，展现了深厚的文化素养与创新思维，荣获多个市级奖项。这些成果不仅是学生个人能力的证明，更印证了学校“技能+素养”双培养模式的显著成效，为深化教学改革、优化人才培养方案提供了重要参考。

#### 案例 4：技能大赛结硕果

2025 年 10 月，孔丽、黄冬梅老师带领张梦迪、华晓彤、梁静静、马鑫悦、王丽、吴



图 8：老师和同学们竞赛合影

文洁，李淑莹老师带领王明奥，马艳梅老师带领韩艺等同学参加了河南省中等职业教育竞赛活动第 19 届市级“文明风采”大赛，在此次大赛中这八位同学都获得了市级一等奖，这四位老师获得省优秀辅导教师奖。

这些奖项是对他们辛勤付出的最好回报。从准备阶段到比赛结束，他们每一个人都付出了巨大的努力和时间，不断挑战自我，克服困难。你们的坚持和毅力让大家深受感动，也让大家更加坚信，只要付出，就一定会有收获。

然而，获奖只是努力的一个阶段性成果，它不代表终点，而是新的起点。相信大家能

够继续保持这种积极向上的态度，不断追求卓越，勇攀高峰。在未来的学习和生活中，无论遇到什么困难和挑战，都要相信自己，勇敢地去面对和克服。

## **2. 教育教学质量**

### **2.1 专业建设质量**

学校始终以区域产业需求为导向，建立并完善“市场调研—需求分析—动态调整”的专业建设闭环机制，精准优化专业结构与课程体系，同步迭代人才培养方案，牢牢锚定“德育为先、能力为本”的核心培养目标，推动专业建设与县域经济发展同频共振。

聚焦特色专业引领，筑牢核心专业竞争力。重点强化无人机应用技术专业建设，通过深化教学管理改革、优化课程设置、升级实训条件、推广线场教学模式等举措，实现专业内涵提质增效。课程体系中大幅提升实践教学占比，核心课程实践课时占比超60%，紧扣宁陵农业植保、电力巡检等本土应用场景设计实训内容；同步加强实训基地建设，新增无人机模拟飞行、精准植保等实训模块，引入行业前沿设备，为学生搭建“课堂+田间+企业”三位一体的实战平台。线场教学模式的落地实施，让学生深度参与本地农业植保、工程项目巡检等真实任务，专业技能与岗位适配度显著提升，该专业已成为学校专业建设的示范标杆，其建设经验为其他专业改革提供重要借鉴。

健全专业建设保障机制，凝聚校企协同合力。成立由行业企业技术专家、高校学者及校内骨干教师组成的专业建设委员会，全年开展县域产业、行业发展趋势调研8次，覆盖宁陵酥梨产业、现代物流、机电制造等重点领域。基于调研成果，结合学校发展规划，科学制定专业建设中长期规划及年度实施计划，定期开展专业建设工作总结与复盘，精准诊断建设短板并优化改进措施，确保专业建设方向不偏航、成效有保障，持续提升人才培养的精准度与实效性。

#### **案例 5： 深化校企合作 强化专业建设**

宁陵职专无人机专业建设迈入新阶段 政校携手打造乡村振兴人才培养新高地。

宁陵县职业中专召开无人机专业教学研讨会，全面总结专业建设成果，明确未来发展路径。该校无人机专业经过一年多的探索实践，首先与县农业农村局达成了战略合作意向，将共同打造多乡镇联动的无人机植保实训基地，为服务乡村振兴战略培养高素质技术技能人才。

专业建设成效显著，实现从无到有突破。宁陵职专无人机专业历经一年多的探索实践，实现了从无到有的跨越式发展。尽管初期经历合作波折，但学校主动把握社会发展趋势，

积极整合资源，获得实力企业师资支持，于今年暑假前正式获批无人机专业办学资格。目前，专业已形成 35 名在校生、17 位师资团队的稳定规模，形成了良好的发展态势。

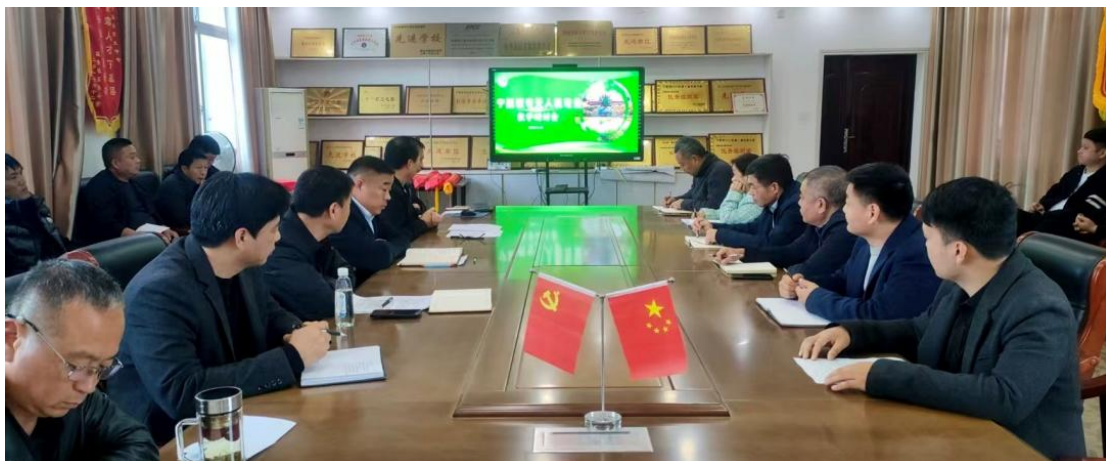


图 9：召开无人机专业教学研讨会



图 10：无人机植保实训

## 2.2 课程建设质量

学校以“对接岗位需求、融入职业标准、赋能能力成长”为核心，系统推进课程建设改革，通过深度调研与校企协同，构建适配县域产业发展和学生职业生涯规划的优质课程体系，持续提升课程建设内涵与育人实效。

精准锚定需求导向，科学优化课程定位。开展全域性行业企业调研，覆盖宁陵及周边区域重点产业企业 9 余家，组织企业技术专家、行业骨干与校内专业教师召开专题座谈会 15 场。结合国家职业岗位分类标准、行业企业最新用人要求及人才市场动态需求，精准梳理各专业核心岗位能力要素，反向调整课程任务模块，明确各专业课程的核心定位与育人重点，确保课程设置与岗位需求精准对接。

深化校企协同共建，重构课程内容体系。以深化产教融合为抓手，将国家职业标准、行业技术规范全面融入学生职业能力培养目标，联合企业专家共同开展教学内容重构与课程标准制定。紧扣职业岗位工作实际，优化课程结构，打破传统学科式课程界限，推行“综合化课程+模块化教学”模式，将岗位真实任务转化为教学项目，逐步实现课程内容与岗位实操、行业标准的深度融合。有效提升学生综合职业能力，为学生职业生涯长远发展筑牢基础。

### 2.3 教学方法改革

学校以提升教学质量为核心，深化教育教学改革，创新教学模式与评价机制，逐步构建起以“两点”教学法（聚焦核心知识点、突破实操重难点）为主体，配套激励与监控体系的教学改革新格局，有效激发教与学的双重活力。

聚焦核心教学模式，深化“两点”教学法落地。结合职业教育特点与本校教学实际，将“两点”教学法全面融入各专业教学活动，通过精准定位各课程核心知识点、拆解实操

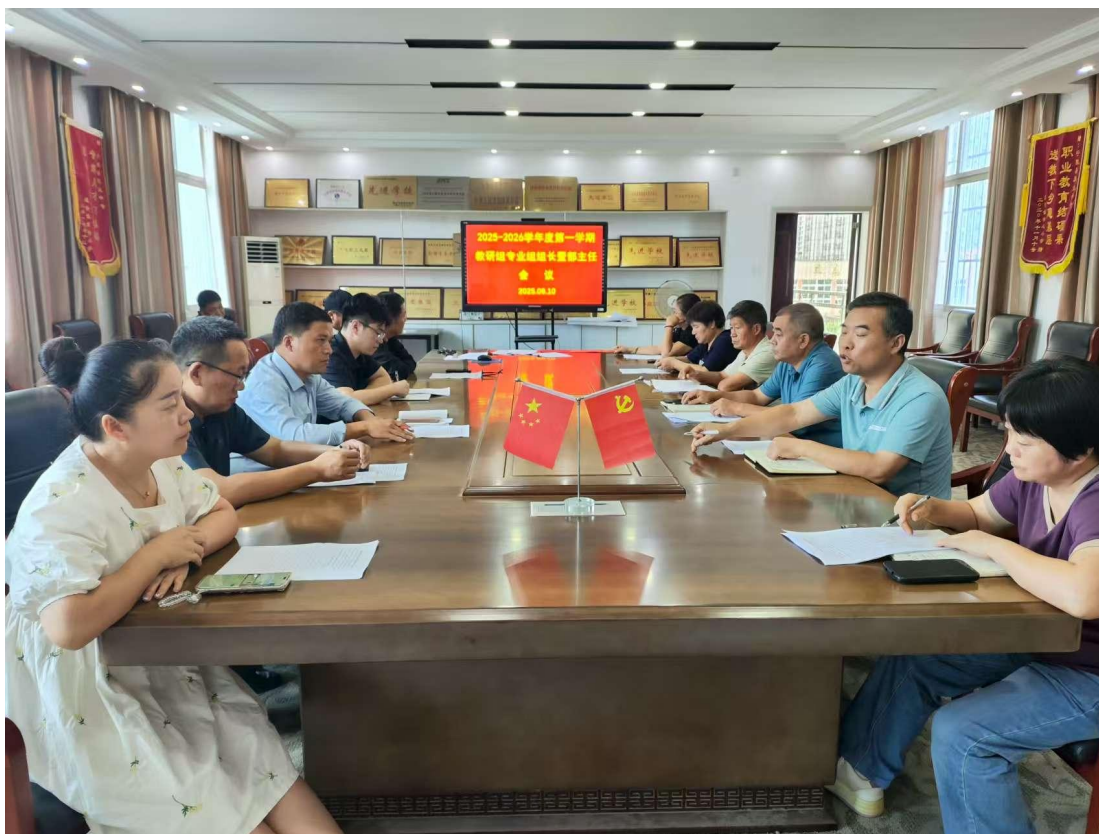


图 11：2025 年 9 月，学校召开教改工作会

重难点，设计“理论精讲+实操突破+强化训练”的教学流程，让教学更具针对性与实效性。同步创新配套激励举措，推行“六档”“六率”管理办法，以科学的分级评价与数据监测

激励学生明确学习目标、主动钻研技能，充分调动教师教学积极性与责任意识。经过系统实施，学生学习效率显著提升，专业技能考核通过率同比提升 18%；教师教学精准度不断提高，课堂教学氛围持续优化，为教学质量稳步提升筑牢根基。

健全质量监控体系，强化教学过程管理。制定并持续完善《教育教学质量监控实施办法》，构建“以教学效果评教师、以素质能力评学生”的双向评价机制。细化《教师量化考核制度》，将教学改革成效、学生评教结果、教研成果等纳入考核核心指标；坚持学期全覆盖学生评教，每两周定期召开教师教研会，聚焦教学难点、分享改革经验、优化教学策略，形成“全员参与、全程监控、全面提升”的教学管理闭环。一系列举措推动教学管理工作规范化、科学化发展，2025 年学校教学质量综合评估较上年提升 22%，教学改革成效显著。

### 案例 6：继续坚持以教师评课为抓手，促进教学方法改革

为了更好的提高教师的业务素质和能力，全面提升教师教育教学质量,突出教师的课



图 12：语文组教师在听课

堂主导地位,使课堂教学艺术化,增强课堂对学生吸引力,调动学生学习积极性,学校对一线教师开展评课改革工作,具体要求和做法如下:

(1) 教师自评,先有执教教师自我评价,找出成功和不足之处,激发教师教学内在

动力，促使对自己对课后反思。

(2) 教师互评，听课教师要有认真负责的态度，善于发现讲课教师中优缺点。根据自己的见解，提出合理化的建议,以提高教师授课质量。

(3) 组长总结，在教师充分评议的基础上，评课组长作全面客观的总结。

(4) 经验推广，通过各组好的经验、做法总结，然后将成功经验推广到其他组，直至整个学校。



图 13：语文教研组对胡春丽老师的公开课进行评课

## 2.4 教材建设质量

学校成立以黄乾校长为组长，教学副校长苗会坤为副组长的教材建设工作领导小组，严格落实上级对于教材征订和使用的相关政策和法规，提高教材建设质量。学校坚持“双严格制度”，一是严格执行教材教辅材料准入制度。学校学生所使用的教科书为国家规划的中职教学用书目录中的教学用书，坚决不征订国家规范教材以外的教材和各种教辅资料。二是严格执行教材征订渠道。所征订教材 90%为高教出版社出版和其他出版社出版的国家规范教材，教材印刷字迹清晰、配图形象生动，无劣质印刷品。鼓励各专业教师根据人才

培养目标不断探索新的教学理念和人才培养模式，合理开发校本教材，提高学生的专业技能和素养，促进人才培养质量全面提升。

## 2.5 数字化教学资源建设

学校以推进教育数字化转型为抓手，深化信息技术与职业教育教学的深度融合，通过夯实硬件基础、盘活优质资源、强化专业应用，持续完善数字化教学支撑体系，为教学质量提升注入强劲科技动能。

筑牢数字化硬件根基，保障教学有序开展。重点加强信息化中心机房升级改造，优化网络架构与带宽配置，实现校园网络全覆盖、全畅通，为线上教学、数字化管理、资源共享等提供稳定可靠的技术支撑，进一步夯实学校信息化管理与教学应用的硬件基础。

聚焦专业特色需求，提升数字化教学实效。各专业结合自身特点精准对接数字化教学资源，推动实训教学提质增效。其中，无人机应用技术专业充分依托现有专业教学资源库，将信息化教学贯穿理论授课与实习实训全过程，通过线上仿真演示、线下实操结合的方式，降低实训风险、提升学习效率；汽车制造与检测专业深度应用 2 套专业仿真模拟教学系统，覆盖发动机维修、底盘检测等核心实训模块，让学生在虚拟场景中反复演练复杂操作流程，熟练掌握关键技能，有效弥补了实操实训中设备损耗、场景受限等短板，专业教学效果显著提升，学生技能考核通过率同比提高 15%。

## 2.6 师资队伍建设

学校始终将师资队伍建设作为提升办学质量的核心支撑，健全完善教师培养、管理与激励体系，通过制度创新、多元培训、示范引领等举措，着力打造一支“德高、善教、巧做”的高素质专业化教师队伍，为职业教育高质量发展提供坚实人才保障。

完善制度体系，筑牢队伍建设根基。健全教师培训长效机制，持续推进名师工程、人才引进工程，精准落实师德修养、专业师能、教育理念、培训考核四项核心任务，严格执行教师企业实践制度，推动教师深入行业一线更新知识结构、提升实操能力。改革创新教师管理机制，构建“个人自评、专业组互评、学生测评”三位一体的评价考核体系，将教学实绩、管理成效、教科研成果等纳入核心考核范围；建立技能竞赛、“文明风采”大赛指导教师专项奖励制度，充分调动教师投身教学改革、参与赛事指导的积极性与主动性。

强化多元培训，提升教师综合素养。制定精准化教师培养培训计划，采用“校本培训+外出研修”相结合的模式，全方位赋能教师成长。2025 年 7 月，选派 9 名专业教师参加河南省“双师型”教师培训、2 名教师参加中职骨干班主任培训、26 名专业教师参加河南省骨干教师培训，实现重点专业、关键岗位教师培训全覆盖；10 月组织全体教师开展信息

化教学技能专项培训，助力教师提升数字化教学能力，适配教育数字化转型需求；11月以赛促教，举办汽修专业新能源汽车检测与维护、计算机应用专业学生技能竞赛，引导教师在赛事组织与指导中深化教学改革、锤炼专业能力，有效提升教育教学水平与专业建设质量。

发挥示范引领，激发队伍内生动力。注重专业带头人、骨干教师的培育与作用发挥，通过设立名师工作室、开展教学示范课、组织教研攻关等方式，搭建教师成长交流平台，形成“骨干引领、全员提升”的良好发展氛围，推动教师队伍整体素养稳步提升。

## 2.7 校企双元育人

学校深耕产教融合、校企合作核心路径，以完善协同育人机制为抓手，构建“校企共建、协同育人、互利共赢”的双元育人体系，推动人才培养与行业需求、岗位标准精准对接，全面提升人才培养质量。

健全协同治理机制，强化专业建设引领。完善专业建设管理体系，初步组建由行业企业技术专家、教育教学专家及校内骨干教师组成的专业建设指导委员会，充分发挥其在专业规划、课程设计、人才培养等方面的决策咨询与指导作用。委员会牵头开展常态化行业企业调研与社会需求分析，全年深入本地物流、机电、农业植保等领域企业8家，精准掌握行业技术发展趋势与岗位能力要求。依据调研成果，建立专业方向动态调整论证与决策机制，及时优化课程设置、修订人才培养目标与专业建设方案，确保专业建设始终紧跟产业发展步伐。

深化全流程融合，筑牢双元育人根基。将校企合作、产教融合贯穿人才培养全过程，推行“双证书”教育制度，推动课程内容与职业技能等级证书标准深度衔接，引导学生在完成学业的同时考取岗位必备职业资格证书，提升就业核心竞争力。建立校企合作长效机制，通过共建实训基地、共设订单班级、共组教学团队等方式，实现“教学内容对接岗位需求、实训场景模拟企业实景、育人过程融入生产环节”，让学生在真实职业环境中锤炼技能，为成为高素质技术技能人才奠定坚实基础。

### 案例7：构建集体创业体系 推进双创实践教育

近年来，学校深入贯彻“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，先后在技能大赛、文明风采大赛、创新创业大赛中屡获佳绩。特别是学校无人机专业加大改革力度，推动创新创业教育，积极推进创新创业课程体系建设、一线教学平台搭建、创新创业服务等工作，不断探索分实战场景教学，把教学过程与创业意识、理论知识学习与实践能力培

养有机融合起来，全方位提升了中职生的创新思维、创业意识及创新创业能力。

### 3. 国际合作质量

学校积极寻求与国外职业院校和培训机构合作，开展专业教师培训、学生合作培养、教学教研交流等。

### 4. 服务贡献质量

#### 4.1 服务行业企业

学校紧紧围绕县域和区域经济社会产业发展重点领域，开设了中式烹调、无人机、形象设计、新能源汽车等校企合作专业，服务产业新业态、新模式，对接新职业，在区域发展人才需求重点领域中找准位置、发挥作用，打通技术技能人才培养通道，打通教育资源到人才资源再到生产资源的“最后一公里”。

#### 4.2 服务地方发展

学校坚持以社会需求为导向，推进专业设置与产业需求对接；坚持以能力培养为核心，推进课程内容与职业标准对接；坚持以产教融合为抓手，推进教学过程与生产过程对接。学校根据地方发展总体战略、主体功能区和产业发展规划，充分利用社会资源积极进行校



图 14：植保无人机做实践服务

企合作、产教融合，逐步建立分布式办学模式。使专业建设发展更好地对接产业、对接政

府、对接园区，更好地服务于地方经济和社会发展。

长期以来，学校积极探索政校企合作、联合产业集聚区、商协会等，深化产教融合，希望通过三方有关领域的合作，努力实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为推动宁陵县职业教育和经济社会高质量发展做出积极的贡献。

### 4.3 服务乡村振兴

服务国家乡村振兴战略是职业教育的重要使命，学校主动锚定县域乡村振兴发展需求，将专业建设与地方经济社会发展深度绑定，以精准化技能培训、专业化技术服务为抓手，积极发挥职教优势，为宁陵县乡村振兴注入强劲技能动能。

聚焦乡村发展痛点，精准开展技能培训。学校充分发挥职业教育资源优势，积极响应国家乡村振兴战略号召，系统开展面向全县城乡劳动者的专业技能培训与技能鉴定工作，重点覆盖乡村产业发展急需的技能工种。2025年，在全县范围内成功开展航拍、叉车司机、电子商务等多个工种的技能鉴定与培训，累计服务3685人次，其中航拍技能鉴定超2000人次、叉车司机技能鉴定400余人次、电子商务技能鉴定300余人次。培训课程紧密结合宁陵酥梨产业、农村电商、乡村物流等本土产业发展需求，采用“理论精讲+实操演练+案例解析”的模式，确保参训人员快速掌握岗位核心技能，为其实现稳定就业、自主创业筑牢技能根基，有效缓解了乡村产业发展的技能人才短缺问题。

深化校地协同联动，拓展服务乡村广度。学校积极探索“专业+乡村”服务模式，组织无人机应用技术、农村电商等专业师生组建技术服务团队，深入乡村开展志愿服务与技术指导，如协助农户开展酥梨种植航拍监测、指导乡村小微企业搭建电商销售渠道等，将教学成果转化为服务乡村振兴的实际成效，切实彰显职业教育服务地方发展的核心价值。。

#### 案例8：技能鉴定提升培训层次，助力地方乡村振兴

为深入推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴战略有效衔接，切实提高农民群众的技能水平，通过拓展农村剩余劳动力在乡村振兴中的创业和就业途径，提高致富带动能力，学校结合当地实际，深入各乡镇，设置教学点，积极开展多层次、多渠道、多形式的技能提升培训，科学设置培训专业，合理安排培训课程，对适龄脱贫户、监测户、“两后生”、农村转移就业劳动者等，免费开展各类技能培训。让群众就近就地参加培训，突出“零距离”“零费用”，让学员学有所获。2022年5月份以来，学校先后组织3000余人次参加就业技能培训。

今年以来，学校坚持把就业技能培训和技能鉴定工作作为服务当地经济、推动全县农民创业、就业的有力为抓手。结合乡村振兴局，因地、因人制宜，扎实开展就业技能培训

和鉴定工作。通过多种形式的广泛宣传，积极对接地方需求，扩展技能鉴定种类，重点开展了电工、无人机、叉车司机、汽车驾驶员、电子商务等工种的鉴定工作，激发了广大劳动者学习各种就业技能的热情。学校将继续针对脱贫劳动力和其他符合条件的一般劳动力开展技能鉴定，更好地服务于乡村振兴。

#### **4.4 服务地方社区**

学校深入贯彻党的二十大关于“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”的重要部署，严格落实《河南省教育厅等九部门关于大力推进社区教育工作的意见》要求，以构建终身教育体系为目标，主动扛起社区教育责任，通过健全办学网络、整合优质资源、共建教育载体等举措，持续提升职业教育服务地方社区的能力与水平。

聚焦社区教育体系建设，夯实服务基础。积极推进社区教育三级办学网络体系构建，重点发力社区学院建设，将其作为服务地方社区的核心载体。学校将持续深化与县图书馆、博物馆的协同合作，依托三方资源优势，共同推动宁陵县社区学院高质量建设，打造集约化、专业化的社区教育平台，为社区居民提供多元化、便捷化的教育服务。

整合多元资源，丰富服务内涵。充分激活学校教学资源、师资力量与社会公共资源，同时积极吸引相关行业企业参与社区教育共建，形成“校地联动、校企协同、资源共享”的社区教育新格局。通过共建共享教学场地、开发特色课程、开展技能培训等方式，针对性满足社区居民、待业人员、老年人等不同群体的学习需求，助力提升社区居民综合素养，为建设和谐美好社区、推动地方社会高质量发展贡献职教力量。。

#### **4.5 具有地域特色的服务**

学校立足宁陵农业县核心地域特质，精准锚定本地花生、小麦、葡萄等主导特色作物种植需求，以无人机应用技术专业为支撑，打造兼具针对性与实用性的地域特色服务品牌，成为赋能县域农业发展、彰显职教地域价值的重要载体。

聚焦农业生产痛点，提供定制化植保服务。依托无人机应用技术专业的技术与人才优势，为本地农户及农业合作社提供精准农药喷施、苗情动态监测、病虫害智能预警、全域农田巡检等全链条定制化服务。针对不同作物的生长周期与种植特点，优化飞行航线规划与作业参数，实现“精准施药、减量增效”，有效破解传统人工植保效率低、成本高、农药浪费严重等痛点，助力农户显著降低种植成本，提升作物产量与品质。

深耕本土产业需求，树立特色服务标杆。该项服务紧密对接县域农业生产核心需求，凭借高效、精准的技术优势赢得本地农户广泛认可，逐步成为扎根本地、服务乡村振兴、彰显宁陵农业产业特色的实用技能服务标杆。通过技术服务与田间实践的深度融合，不仅

将专业教学成果转化为服务地方经济的实际成效，更切实为宁陵县农业现代化发展注入了强劲的职教动能。。

#### 4.6 具有本校特色的服务

学校以无人机应用技术专业为核心抓手，紧扣宁陵农业县地域禀赋，深度锚定本地农业发展需求，构建起“专业赋能产业、教学融合服务”的独具本校特色的技能服务体系，成为彰显办学定位、赋能县域发展的重要品牌。

聚焦本土农业需求，组建专业服务团队。针对宁陵花生、小麦、葡萄等县域主导特色作物种植痛点，学校专门组建由专业骨干教师牵头、优秀学生参与的师生服务团队，精准提供精准农药喷施、苗情动态监测、病虫害智能预警、农田墒情巡检等全流程定制化农业技术服务，实现从“课堂教学”到“田间服务”的无缝衔接。

深化理实融合成效，实现教学服务双赢。依托学校无人机专业理实一体化教学成果，将课堂上的飞行操控、航线规划、数据解读等专业知识，直接转化为解决农业生产实际问题的实效。通过无人机技术的规模化应用，有效破解了传统种植模式中耗时耗力、农药喷施不均、病虫害预警滞后等核心痛点，助力农户平均降低种植成本 15%以上，作物品质显著提升。同时，田间服务场景也成为学生的“实景实训课堂”，让学生在真实服务任务中锤炼专业技能，大幅提升岗位适配能力，真正实现了“教学提质、服务增效”的双赢目标，该服务模式已成为扎根县域、赋能乡村振兴、凸显本校职教特色的标杆品牌。。

**案例 9:** 发挥专业优势 继续助力乡村教育，并成立演艺社团，服务地方文艺。

学校依托专业优势，组织音乐专业学生组成送教下乡服务团，助力乡村教育。2025 年 9 月，魏亚兵和张明老师带领级幼儿保育专业学生先后走进城郊乡中心小学、乔楼乡中心小学、张弓镇中心小学等学校开展送教下乡，受到所到学校的一致好评。学校组织的送教下乡活动，不仅助力基层学校提升了教育教学水平，增加了校园活力，更弥补了基层学校在美育方面的不足，为乡村学校解决舞、音、美课的燃眉之急。对幼儿保育专业学生而言，活动的开展提升了学生的专业技能和教学能力，参与活动的幼儿保育专业学生也深有感悟，她们一致认为，自己由学生变身“老师”，不仅在学习态度上有了质的改变，更能锻炼自己的专业技能、语言表达等能力，比在学校内学到了更多的知识！

对于学校来说，充分发挥了专业优秀，助力乡村教育，凸显了具有本校特色的服务优势。

## 5. 政策落实质量

### 5.1 国家政策落实

学校认真落实国家各项资助政策，把国家惠民的好事做好、好事做实，确保没有一名学生因经济困难而辍学。2025年，免学费金额221.92万元，发放助学金金额268.64万元；有三名学生获得国家奖学金6000元。

### 5.2 地方政策落实

宁陵县委县政府十分重视职业教育的发展，在2025年职业教育宣传周校级启动仪式上，县委书记亲临现场参加并对职业教育的发展提出宝贵意见。

宁陵县教育体育局下发了《关于做好2025年宁陵县职业中专招生工作的通知》，要求全县各初中学校要提高对职业教育的认识，加大宣传力度，明确当年职业教育招生工作任务，严肃职业学校招生工作纪律，并成立由主管副局长任组长的中等职业学校招生工作领导小组，强化职业教育招生的领导和督导。

### 5.3 学校治理

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入落实《国家职业教育改革实施方案》精神，锚定“规范管理、内涵发展、提质增效”核心目标，将党建引领贯穿治理全过程，统筹推进内涵建设、教学改革、队伍建设、信息化升级、实训基地建设等重点工作，持续优化育人环境与学生管理服务，全面提升学校治理能力和办学质量。

健全组织架构，夯实治理根基。构建“校长全面负责、副职分工协作、中层履职尽责”的层级管理体系，明确副校级领导分管教务、总务、政教、办公室、团支部、安全等工作的职责边界，推行管理目标责任制，确保各项工作落地见效。完善民主决策与校务公开机制，坚持每周五召开校务会议统筹推进日常工作，定期召开教职工代表大会，对学校发展规划、重大改革举措等核心事项进行审议，通过校园公示栏、官方平台等渠道公开校务信息，保障师生知情权与监督权，营造公开透明的治理氛围。

完善制度体系，强化规范管理。聚焦办学治校关键环节，持续健全完善《教师量化考核办法》《文明班级评比办法》等多项管理制度，形成覆盖教学、管理、服务的制度闭环；结合发展需求，科学制定并优化《学校信息化提升发展规划》《学校专业建设发展规划》《学校标准化建设方案》等纲领性文件，财务管理方面，严格贯彻《中华人民共和国会计法》《事业单位会计制度》《中华人民共和国政府采购法》，制定《宁陵县职业中专财务管理制度》《采购办法》《专项资金管理制度》《固定资产管理规定》等文件，规范资金使用流程

与审批程序，严格执行专款专用、专账管理，所有政府采购项目均按规定开展招投标与集中采购，财会人员做到账目日清月结、账物相符、收支平衡、开支合理；后勤管理方面，秉持“服务教育教学、服务全体师生”宗旨，制定《财产财务管理制度》《后勤工作管理条例》《总务主任及后勤工作人员岗位职责》等制度，实行后勤人员内部责任分工与岗位责任制，规范购物、领物及实物台账管理，扎实做好固定资产清点核实工作；同时持续健全《教师量化考核办法》《文明班级评比办法》等教学管理类制度，结合发展需求制定优化《学校信息化提升发展规划》《学校专业建设发展规划》《学校标准化建设方案》等纲领性文件，这些为学校长远发展提供清晰指引，推动管理工作制度化、规范化、科学化。

推进标准化建设，提升办学品质。严格对照《河南省教育厅等五部门关于实施中等职业学校标准化建设工程的通知》要求，组织全员深入学习领会文件精神，精准梳理建设短板，制定针对性强、可操作的标准化建设实施方案。重点围绕办学条件、师资队伍、教学管理、实训设施等核心指标推进建设，逐项细化任务清单、明确责任分工与完成时限，以标准化建设倒逼办学品质全面提升，为职业教育高质量发展筑牢硬件与软件基础。。

#### 5.4 质量保证体系建设

在教学管理上，学校明确教学工作目标，建立和健全教学管理体系，深化教学改革，创新教学模式，基本形成了以项目教学、案例教学等为主体的教学模式。教师继续普遍采用两点教学法教学方式的教学，实现专业教学过程与生产过程的有效对接，并注重教学过程实践性和职业性。不断完善教育教学质量监控实施办法，建立了以教学效果评价教师、以素质能力评价学生的评价机制。完善《教师量化考核办法》等制度，坚持实行学生评教，召开教师教学座谈会，全面落实教学质量监控和管理。

##### 案例 10：以抓教师备课为切入点，促进教师专业化成长

为了更好的提高教师的业务素质和能力，全面推动教师信息化教学改革，增强课堂对学生吸引力，调动学生学习积极性，学校对一线教师备课工作探讨进行改革，取得了一定的成绩。具体要求做法如下：（1）备资料：教师参考一定数量的教学参考资料；（2）备教材：讲授知识重点突出、难点突破；（3）备学生：了解学生的学习基础、学习态度，接受能力，有针对性的进行备课。（4）备教法：要从教与学的实际出发，安排教学内容，选取恰当的教学方法。（5）融信息化：教师要运用多媒体进行教学，增强教学的直观性，逐实现信息化教学。（6）教学反思：对教学实践中出现的问题及时召开小组会议进行专题研究，个人反思与小组反思结合，共同解决教学中遇到问题，进一步提高教师备课质量，全面推进学校信息化教学工作。

经过教师备课工作的改革，学校教师教学态度进一步端正，课堂教学质量进一步提高，



图 15：小组备课教师进行研讨活动

学生学习积极性明显增强，学校教研活动的深入持续开展取得了可喜成绩。

在学生管理上，不断完善《学生综合素质评定办法》、《文明班级评比办法》、《文明宿舍评比办法》等学生管理制度，完善学生档案建设；学校狠抓学生干部队伍建设，在政教处、团委及班主任的精心组织引导下，学生会干部、班委会干部积极参与到学生管理工作中去，形成了政教处、班委会、学生会一体化学生管理队伍；开展了学生篮球比赛、学生广播操比赛、学生专业技能比赛、学生中华优秀传统文化大赛等活动，丰富了学生的校园文化生活；积极开展学生德育教育，举办学生经典诵读等活动，提高了学生的德育素质。

#### **案例 11：宁陵县职业中专举办德育教育及法制教育报告会**

为培养全校学生良好的行为习惯和思想道德品质，提高德育工作成效，2025年9月宁陵县职业中专特邀行业专家名师为全体同学进行了多场精彩的德育教育及法制报告会报告会。



图 16：宁陵职专德育与法制教育报告会



图 17：宁陵职专德育与法制教育报告会

让学生懂得尊重、懂得感恩的内涵，懂得什么是德，要明大德、守公德、严私德，要树立正确的世界观、人生观，价值观。

在校园安全管理上，学校成立有校长任组长的校园安全工作领导小组，下设学校安全办公室，校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和处室负责人分工明确，职责分明，层层抓落实。安全管理工作有计划、有方案、有部署，对各处室和班主任、宿管人员有阶段性检查、有考核。考核结果与与学生综合素质评价紧密结合，与教职工的绩效相结

合。学校还成立有校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，明确一名副校级领导具体负责对学生食堂的监管。制定有《学校食品突发事件应急预案》、《学校食堂管理员工作职责》、《学校食品卫生检查制度》等管理制度。学校与食堂经营管理方签定了《学校食品卫生安全承诺书》，强化后食堂工作人员的服务、食品卫生和安全意识，不断提高服务质量，学校不定期进行食堂卫生检查。本年度，没有出现校园安全事故和校园食品卫生安全事故，保证了学校各方面工作的正常开展。



图 18：学校领导查看学生食堂食品卫生及安全排查

在管理队伍建设上，学校党支部积极组织党员干部开展主题党日学习活动和党史教育学习活动，极大提高了班子成员的党性觉悟和党性修养；不断加强学校领导班子成员的业务知识和管理理论学习，每位班子成员的教育管理理念都有了明显提升。

#### **案例 12: 学校党的建设显特色 管理工作上台阶**

本年度，学校党支部坚持以二十大会议精神为指导，全面贯彻党章党规以及习近平总书记的系列讲话，进一步夯实党支部建设基础，不断提高党建工作水平，稳步提升党员干部党性修养和干事创业能力，党支部充分发挥党的政治核心和战斗堡垒作用，全面贯彻党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，提高了党组织的创造力、

凝聚力和战斗力，在学校管理上取得了显著的成效。

学校组织党员干部开展系列政治理论学习活动，成立了学习指导小组，制定了切实可行的政治理论学习方案，组织好日常政治理论学习。

在信息化建设上，加强了信息化中心机房建设，保证了校园网络的畅通，为全面实现信息化管理打下了基础；无人机专业积极使用现有的专业教学资源库，积极开展信息化教学和专业实习实训，汽车制造与检测专业充分利用 5 套专业仿真模拟教学系统进行专业实习实训，明显提高了专业教学效果。

#### 5.5 经费投入

政策性经费、县财政每年教育附加费等经费能及时到位，教育附加费 90 万。

### 6. 面临挑战

#### 挑战 一：师资队伍建设存在短板

新兴专业（无人机操控与维护、智能制造）高水平“双师型”教师短缺，县域对行业高端技术人才吸引力不足；部分教师行业实践经验更新滞后，难以完全匹配产业新技术、新场景的教学需求。

#### 挑战 二：产教融合深度不足

校企合作多集中于本地中小微企业，企业在人才培养方案制定、实训资源投入、核心技术传授等方面的参与度和主动性有待提升；订单班长效育人机制不完善，实训内容与产业最新岗位标准存在一定差距。

#### 挑战 三：专业与课程适配性待提升

面对县域产业转型升级节奏，专业结构调整和课程体系更新速度偏慢；数字化教学资源虽实现全覆盖，但优质资源总量不足，与无人机智能植保、电商直播新技术等融合不够深入。

#### 挑战 四：办学条件仍有提升空间

新兴专业高端实训设备（如无人机智能监测系统、电商大数据分析平台）配备不足，生均优质实训工位资源紧张；数字化教学应用深度不够，智慧教学场景拓展和实操性有待强化。

#### 挑战 五：社会服务能力有待深化

技能培训多聚焦基础实用技能，高端化、精准化培训项目稀缺；对接乡村振兴的规模化服务能力不足，如无人机植保的大面积推广、农产品电商品牌化运营等领域的服务效能未充分释放。

#### **挑战 六：毕业生发展渠道需拓宽**

县域内优质就业岗位供给有限，部分毕业生职业发展空间受限；与省内外优质高职的中高职贯通培养合作层次不高，升学通道的资源对接和优质化程度有待提升。

今后，学校将始终以党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，全面贯彻党的教育方针，锚定国家职业教育发展规划与“技能河南”建设要求，深耕专业内涵建设，健全专业建设管理机制，锻造高素质“双师型”师资队伍，升级实训教学条件，优化课程体系与教学内容，创新“两点教学法”等教学模式与质量评价机制，持续提升人才培养精准度与实效性。同时，深化校地校企协同，强化社会服务赋能，以更优质的职业培训、更高效的科技推广服务区域经济社会发展，充分发挥专业示范引领作用，奋力将学校建成宁陵县专业技能人才培养的核心摇篮、职业教育培训的标杆基地、服务乡村振兴与产业升级的科技推广中心，为县域高质量发展注入强劲职教动能。